

Expansión

Una estrategia de escucha y lenguaje hablado

¿Qué es?

“Expansión” es la repetición de lo que el niño dice en una manera más correcta, completa o compleja.

¿Por qué lo usamos?

Cuando modelamos frases más largas y correctas, creamos más oportunidades auditivas. Puede ayudar a estructurar el vocabulario de un niño y ayudarlo a empezar a usar frases más largas por su

¿Cuándo lo usamos?

Debido a que el niño no necesita repetirla, la expansión es una excelente estrategia para utilizar en cualquier edad o etapa auditiva o desarrollo del lenguaje. Puede

¿Cómo lo hacemos?

¡Hay muchas maneras!

Cambie una pregunta a una

Agregue más información

Parafrasee con la gramática

¿Quién puede usarlo?

¡Cualquiera!

Los padres, familiares, maestros, y terapeutas pueden usar las estrategias de escucha y lenguaje hablado para apoyar el desarrollo del lenguaje hablado y la escucha de su hijo.

¿A qué se parece en casa?

Un bebé llora:

Niño: “¿Bebé lastimado?”

Padre: “El bebé puede estar lastimado, lo oíste llorar. Tal vez solo tenga hambre”.

Niño y padre juegan:

Niño: “Mi tren es azul”.

Padre: “¡Tu tren es azul, también tiene ruedas negras y ventanas cuadradas!”

Mirando a una hermana jugar fútbol:

Niño: “¡Ella correr rápido!”

Padre: “¡Tienes razón! Ella corre tan rápido!”

Referencias:

- Frome-Loeb, D., & Armstrong, N. (2001). Case studies on the efficacy of expansions and subject-verb-object models in early language intervention. *Child Language Teaching & Therapy*, 17(1), 35-53.
- McDuffie, A., & Yoder, P. (2010). Types of parent verbal responsiveness that predict language in young children with autism spectrum disorder. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*, 53(4), 1026-1039. doi:10.1044/1092-4388(2009/09-0023)
- Bushnell, E. W., & Aslin, R. N. (1977). Inappropriate expansion: A demonstration of a methodology for child language research. *Journal of Child Language*.
- Scroggs, C. L. (1975). Effects of expansions on the communication rate of hearing impaired students. *American Annals of the Deaf*, 120(350-359).
- Farrar, M. J. (1990). Discourse and the acquisition of grammatical morphemes. *Journal of Child Language*, 17(3), 607-624. doi:10.1017/S0305000900010904

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.

©Utah State University, Department of Communicative Disorders and Deaf Education