

Primero auditivo

Una estrategia de escucha y lenguaje hablado

¿Qué es?

Como una estrategia de escucha y lenguaje "primero auditivo" es decir antes de mostrar.

Primero auditivo también se refiere a una forma de enfocar la vida diaria con su niño con pérdida auditiva. Esto significa asegurarse de que sus dispositivos funcionen y que tenga muchas oportunidades significativas de escucha durante todo el día.

¿Por qué lo usamos?

Aprender a escuchar requiere trabajo. A veces es más fácil depender en señales visuales para ver lo que alguien dice en lugar de intentar de entender lo que dijo. Cuando "decimos" primero sin ningún tipo de ayudas visuales adicionales, ayuda a los niños a concentrarse en las palabras o sonidos que escucharon y les da una oportunidad de pensar acerca de lo que significan.

¿Cuándo lo usamos?

La meta es hacer que su niño practique entender lo que oye. Por lo tanto, *primero auditivo* es una gran estrategia para utilizar a cualquier edad o etapa del desarrollo de la escucha y el lenguaje. Puede utilizarse durante todo el día y se utiliza a menudo como parte de otras estrategias de escucha y lenguaje hablado.

¿Cómo lo hacemos?

Contar

Dé una dirección o hable sobre algo utilizando solo palabras

Mostrar

Haga un gesto o muestre la cosa sobre la que habla

¿Quién puede hacerlo?

¡Cualquiera!

Los padres, familiares, maestros y terapeutas pueden utilizar las estrategias de escucha y lenguaje hablado para apoyar el desarrollo del lenguaje hablado y la escucha de su hijo!

¿A qué se parece en casa?

Practicar los sonidos Ling: El padre oculta un avión de juguete debajo de la mesa: "A, ¿Oíste eso? "Yo oí, A". *Saca el avión* "¡mira es el avión! "A"

Leer un libro: El padre lee un libro sin mostrar las páginas al niño: "En una pequeña casa en el bosque, vivía un papá oso, una mamá oso y un pequeño bebé oso". *Deja que el niño vea las páginas para que vea la imagen de la cabaña y los tres osos*

Hacer el almuerzo: *Sin hacer ningún gesto* Padre: "Necesitamos un plato". *Señala la alacena, luego saca un plato*

Referencias:

- Felzien, M. & Harrison, J. (2009). Giving your child access to sound: next steps for parents. Retrieved from: <http://www.agbell.org/families/family-resources/giving-your-child-access-to-sound-next-steps-for-parents.aspx>
- Marion Phélip, Julien Donnot & Jacques Vauclair (2016) Verbal cues effectively orient children's auditory attention in a CV-syllable dichotic listening paradigm, *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition*, 21:4-6, 484-501, DOI: 10.1080/1357650X.2015.1122030
- Raveh, D., & Lavie, N. (2015). Load-induced inattention deafness. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 77(2), 483-492. doi:10.3758/s13414-014-0776-2
- Southgate, V., Chevallier, C., & Csibra, G. (2009). Sensitivity to communicative relevance tells young children what to imitate. *Developmental Science*, 12(6), 1013-1019. doi:10.1111/j.1467-7687.2009.00861.x
- Tillmann, J., & Swettenham, J. (2017). Visual perceptual load reduces auditory detection in typically developing individuals but not in individuals with autism spectrum disorders. *Neuropsychology*, 31(2), 181-190. doi:10.1037/neu0000329