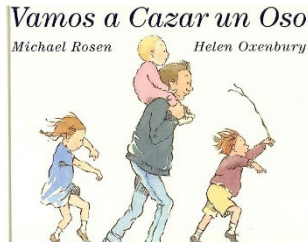


¡PRACTIQUE LA SECUENCIACIÓN MIENTRAS CREA UN MAPA PARA UTILIZARLO EN SU CACERÍA DEL OSO!

PIENSE EN . . .

Comprender y recordar una secuencia de pasos o eventos es una estrategia clave que contribuye a la comprensión de la lectura y a otras habilidades del currículo académico. En esta actividad, usted estará fortaleciendo la capacidad de su hijo para secuenciar los eventos de un cuento a medida que crea un mapa que corresponde al libro infantil, *Vamos a cazar un oso*.



MATERIALES NECESARIOS:

- *Vamos a cazar un oso* por Michael Rosen
- Materiales para colorear
- Mapa de secuenciación PDF
- Opcional: Oso de peluche, imágenes del terreno de la caza del oso PDF

PREPARACIÓN:

- 1- Imprima una copia del mapa de secuenciación que se proporciona abajo.
- 2- Opcional: Esconda un oso de peluche y haga una "carrera de obstáculos" para que su hijo siga mientras vuelve a contar el cuento, usando el PDF proporcionado.

ACTIVIDAD

- 1- Lea *Vamos a cazar un oso* con su hijo, utilizando el resalte acústico para destacar los lugares por los que viajan los personajes. Es probable que su hijo necesite escuchar el cuento varias veces antes de poder secuenciar los eventos de forma independiente. Considere la posibilidad de leer este libro dos o tres veces antes de completar el resto de la actividad.
- 2- A medida que su hijo se familiarice con el libro y el vocabulario, utilice el tiempo de espera y el cierre auditivo para darle al niño la oportunidad de llenar los espacios en blanco y ayudar a contar el cuento. Por ejemplo, "Vamos a \_\_\_\_\_".
- 3- Después de que su hijo haya tenido múltiples oportunidades de escuchar el libro, use el mapa en blanco abajo para ayudar a su hijo a secuenciar los eventos del cuento. Haga que su hijo coloree cada espacio en blanco para representar los lugares por los que viajan los personajes.
- 4- Una vez que terminen el mapa, haga que el niño vuelva a contar el cuento en sus propias palabras. Usando las imágenes proporcionadas, incluso podría organizar una caza de osos en su casa, patio trasero, etc., para que su hijo siga mientras vuelve a contar los eventos del cuento.

VOCABULARIO:

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| • Sobre       | • Viscoso           |
| • Bajo        | • Bosque            |
| • A través de | • Grande            |
| • Pasto       | • Oscuro            |
| • Largo       | • Tormenta de nieve |
| • Ondulado    | • Remolino          |
| • Río         | • Torbellino        |
| • Profundo    | • Cueva             |
| • Frío        | • Estrecho          |
| • Lodo        | • Sombrío           |
| • Grueso      |                     |

CONSEJOS ÚTILES:

- Al hacer el mapa con su hijo, puede usar materiales adicionales, como bolas de algodón, arena, brillo o papel de construcción, para imitar las texturas de los lugares en el libro. Por ejemplo, podría usar bolas de algodón para representar cuando los personajes están en una tormenta de nieve. El uso de estos materiales adicionales le brinda la oportunidad de discutir el vocabulario de texturas con su hijo, como suave, duro, liso, áspero, etc.
- Si no tiene acceso a una copia física de *Vamos a cazar un oso*, vaya a este [enlace](#).

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.

© Utah State University, Department of Communicative Disorders and Deaf Education



