

BOTÓN, BOTÓN, ¿QUIÉN TIENE EL BOTÓN?

¡PREGUNTAS ABIERTAS MEDIANTE JUEGOS!

PIENSE EN . . .

Los niños con pérdida de audición necesitan estar expuestos a distintos tipos de preguntas, sobre todo a preguntas abiertas. Hacer este tipo de preguntas ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de memoria auditiva al activar su memoria de trabajo y aumentar el vocabulario al ser capaces de expandirse sobre un tema determinado de manera más completa.



ACTIVIDAD

- 1- Haga que los niños formen en un círculo y dígalos que van a jugar un juego nuevo, por lo que deben escuchar con atención para recordar las reglas.
- 2- Explique las reglas del juego (Reglas – formen un círculo. Una persona es el líder y empieza con un botón en la mano. Todos los demás niños miran al centro del círculo con las palmas de las manos juntas, listos para recibir el botón. El niño con el botón va a cada niño en el círculo y finge poner el botón en las manos de cada uno. Después de dar la vuelta a todo el círculo, dice: "Botón, botón, ¿quién tiene el botón?", preguntando a cada niño, comenzando por su izquierda. Cada niño adivinará quién tiene el botón diciendo "Joe tiene el botón", hasta que alguien adivine correctamente. El primer niño en adivinar correctamente es el siguiente líder.
- 3- Después de explicar las reglas, proceda a hacer preguntas de comprensión a cada niño:
 - a. ¿Dónde te paras/sientas para jugar?
 - b. ¿Qué cosa necesitamos para jugar?
 - c. ¿Quién es elegido para ser el próximo líder?
 - d. ¿Cuándo es el turno de la siguiente persona?
 - e. ¿Qué haces si recibes el botón?
 - f. ¿Por qué no deberías decir si tienes el botón?
- 4- Estas preguntas se deben hacer antes de comenzar el juego, pero se pueden hacer a lo largo del juego. Se pueden adaptar a cualquier regla del juego.

MATERIALES NECESARIOS:

- Un botón (incluso puede usar una moneda y cambiar el nombre del juego)
- ¡Amigos o familiares para jugar! Al menos 3-4 personas es ideal.

PREPARACIÓN:

- 1- Cree un entorno que facilite la escucha activa (apague la televisión o la música, disminuya la distancia entre usted y los niños que aprenden el juego)
- 2- Se puede jugar en cualquier área lo suficientemente grande como para estar de pie o sentarse en un círculo.

VOCABULARIO:

- Quién
- Qué
- Dónde
- Cuando
- Por qué
- Cómo
- Vocabulario específico del juego (botón, nombres de amigos, etc).

CONSEJOS ÚTILES:

- Haga que un adulto comience como la persona que es "líder" para demostrar cómo jugar.
- Enseñe previamente vocabulario desconocido usando objetos familiares cuando sea posible (es decir, mostrando un botón, discutiendo sus características).
- Esta actividad se puede adaptar a cualquier juego que tenga reglas y más de una persona.
- Esto es más efectivo si se utiliza con un juego nuevo, pero un juego familiar se puede utilizar si es demasiado difícil.
- Use preguntas abiertas en otros contextos motivadores, como durante la lectura de libros o con una canción familiar.

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.

