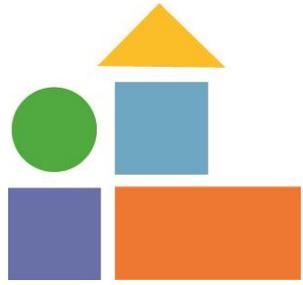


# Entendiendo el proceso del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) y el Programa Educativo Individualizado (IEP)



Ana Caballero, M.D., Au.D.  
Utah State University  
25 de Abril, 2018





# Objetivos de aprendizaje

1. Conocer que es el IEP, IFSP, y el plan 504.
2. Entender su función en el desarrollo de el IEP/IFSP/504
3. Conocer sus derechos como padres y parte del proceso
4. Tener un mejor entendimiento de la importancia del IEP.

# Sopa de Letras: ¿Qué significan todos estos acrónimos?

- **FAPE**
- **LRE**
- **IEP**
- **IFSP**
- **SLP**
- **IDEA**

- **LEA**
- **RTI**
- **LD**
- **SLI**
- **FERPA**
- **ESY**



# IDEA 2004

## ACTA DE EDUCACION PARA LOS INDIVIDUOS CON DISCAPACIDADES



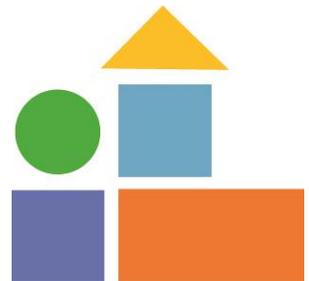
- Ley que asegura los servicios a los niños con discapacidades en todas las partes de la nación.
- Requiere una educación GRATIS y Apropiaada (FAPE)
- Los niños deben ser educados en un ambiente educativo menos restrictivo (LRE)
- Los padres son un componente importante en el equipo de tomas de decisiones
- Determina como los estados y las agencias publicas proporcionan intervención temprana, educación especial, y servicios relacionados a los niños elegibles (infantes, niños, y jóvenes con discapacidades).



# IDEA 2004

## Principios Básicos

1. Evaluaciones multidisciplinarias de las necesidades educativas sin discriminación
2. Seguridad y participación de los padres en el desarrollo del programa educativo de cada niño
3. Educación pública GRATUITA y apropiada (FAPE)
4. Un Programa Educativo Individualizado (IEP)
5. Ambiente educativo menos restrictivo (LRE)



# ¿Quién califica para una IEP?

Estudiantes incluidos en 13 categorías:

1. Impedimento de audición
2. Sordera
3. Impedimento visual, incluyendo ceguera
4. Sordera-Ceguera
5. Discapacidad de aprendizaje específica
6. Impedimento del habla o lenguaje
7. Discapacidad mental o retraso mental
8. Desorden emocional
9. Impedimento ortopédico
10. Autismo
11. Lesión traumática cerebral
12. Múltiples discapacidades
13. Otros problemas de salud

# SERVICIOS RELACIONADOS

1. Transporte
2. Patología del habla y lenguaje
3. Audiología
4. Servicios de psicología
5. Terapia física o terapia ocupacional
6. Recreación
7. Consejería en trabajo social
8. Orientación y movilidad



# **PARTES DEL IDEA: Parte C y Parte B**

	<b>Parte C</b>	<b>Parte B</b>
<b>Edades</b>	Infantes y niños de 0-3 años	Niños y jóvenes de 3-21
<b>Programas</b>	Plan de Servicio de Familia Individualizado (IFSP)	Programa Educativo Individualizado (IEP)
<b>Servicios</b>	Centrado en las necesidades del niño y la familia	Centrado en las necesidades del niño y su educación

Reunión de transición debe pasar 90 días antes de que el niño cumpla 3 años.

# Sin embargo, una discapacidad por sí sola no lo califica automáticamente al niño para una IEP.

El niño debe tener una discapacidad y como resultado de esa discapacidad el niño.....

**Necesite educación especial** para poder tener progreso en la escuela



# Navegando el proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP)

## Pre-Referral

During the pre-referral phase, parents work together with teachers and staff to try and resolve problems informally within the classroom.



## Referral

If informal measures are not solving the problem, you can request an evaluation for special services. Referrals can be made by parents, teachers, or other staff.

## Informed Consent

After receiving a referral, the school district has 15 days to provide you with a plan for evaluating your child's needs. After reviewing it, you have 15 days to sign the consent before testing can begin.

Mande una carta

15 Days

Brinde consentimiento

## IEP Meeting

After the evaluation is done, you will meet with involved school personnel to review results and discuss your child's needs. If your child qualifies, you will discuss what services your child will receive and establish goals for the next year.

## Evaluation

Qualified school district personnel will assess your child to determine whether he/she needs special education services. Evaluations may be conducted by the school psychologist, speech/language pathologists, occupational and physical therapists, and others as needed.

Reunión IEP

30 Days

Evaluación

60 Days

## Revisions

The IEP is reviewed annually or whenever you request a review meeting. Every 3 years, your child will be re-assessed to make sure the services are the best fit for your needs.

NOTE: Timelines are based on standards for families in California. Your state may vary.

Implementación del plan

Asistir a las reuniones de reevaluaciones anuales

## Implementation

Once you have signed the IEP, it will be implemented as soon as possible. If you disagree with the plan, you can request mediation to resolve the dispute.

Prepared by Nicole Connolly, Ph.D.  
<http://drnicoleconnolly.com>



School Success!

# Evaluaciones



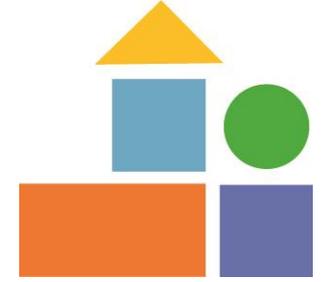
- Se necesita un consentimiento escrito por los padres para solicitar la evaluación
- Identificar áreas de necesidad que pueden usarse como metas en el IEP
- Determinar los servicios de educación especial
- Se debe brindar una copia del reporte de evaluación a los padres, en su idioma nativo
- Realizar una re-evaluación completa cada 3 años

# Reuniones del IEP: ¿Qué se discute?

- ✓ Los niveles presentes de progreso
- ✓ Las metas
- ✓ Las evaluaciones
- ✓ Las acomodaciones
- ✓ La provisión de servicios



# ¿Quiénes asisten a las reuniones de IEP?



- Maestros de educación general
- Proveedores de servicios:
  - Patólogos del habla y lenguaje - SLP
  - Maestros de Educación Especial o Educadores para Sordos
  - Audiólogos
  - Psicólogos de la escuela
- Representantes del Distrito Escolar
- Interpretes del idioma nativo de la familia
- Padres
- **CUALQUIER** persona que ustedes quieran llevar
- **Su niño!**

# ¿Que pasa si mi hijo no califica para una IEP?

## SECCION 504 DEL ACTA DE REHABILITACION 1973

*“Ningún individuo calificado con una discapacidad deberá, únicamente por la razón de su discapacidad, ser excluido de la participación, serle negado los beneficios, o ser expuesto a la discriminación conforme a cualquier programa o actividad que recibe ayuda financiera federal”*

# SECCION 504

## Elegibilidad

Daño mental o físico que considerablemente limite una o mas de las actividades principales o mayores de la vida:

- ✓ Cuidado propio
- ✓ Realización de tareas manuales
- ✓ Vista
- ✓ **Problemas auditivos**
- ✓ Comer
- ✓ Dormir
- ✓ Andar o caminar
- ✓ Posición
- ✓ Levantamiento
- ✓ Flexión
- ✓ Hablar
- ✓ Respiración
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Lectura
- ✓ Concentración
- ✓ Pensamiento
- ✓ Comunicación
- ✓ Funcionamiento
- ✓ Funciones corporales

# LEY DE SECCION 504

Cubre un grupo mas grandes de estudiantes que la educación especial:

- ✓ Desorden de Déficit de Atención (ADD)
- ✓ Desorden de Déficit de Atención con Hiperactividad (ADHD)
  - ✓ Discapacidad de Aprendizaje
    - ✓ Cáncer
    - ✓ Asma
  - ✓ Necesidades de Asistencia Medica Especiales
- ✓ Padres con impedimento de audición que necesitan interprete
- ✓ Estudiantes que necesitan quedarse en casa requiriendo los servicios cuando la discapacidad limita sustancialmente una actividad principal de su vida.

# Ejemplos de Acomodaciones

## Sección 504

- Asiento preferencial
- Tiempo extendido para procesar la información
- Sistemas FM
- Reducciones de las distracciones auditivas
- Suplementos visuales
- Apoyo del manejo en el comportamiento

# IEP vs. Plan 504

## IEP

- Proporciona educación especial individualizada y servicios relacionados

## Plan 504

- Modifica el programa educativo regular del estudiante en un aula de clases regular
- Lo monitorean los maestros del aula



# Importante Recordar

---

Los miembros del equipo pueden convocar una reunión en cualquier momento

---

Los programas educativos se deben revisar cada año

---

Puede disputarse cualquier elemento en la IEP

---

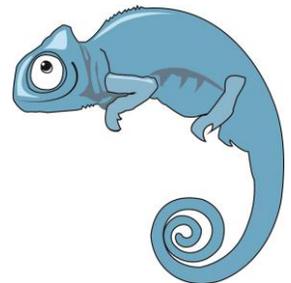
La información debe darse siempre en el idioma nativo de la familia

# Colabore con el EQUIPO EDUCATIVO

Meta: Cubrir las necesidades del niño

Algunas barreras para trabajar en equipo:

- Problemas de comunicación
- Sentimientos de inferioridad
- No aceptar o ver la discapacidad
- Estereotipos
- Actitudes negativas
- Falta de entendimiento del proceso del IEP



# Consejos para los padres

1. Traiga a un defensor del niño a las reuniones
2. Manténgase activo en la escuela – que los conozcan!
3. Usted puede solicitar cambios en el IEP en cualquier momento
4. Escriba sus metas y pensamientos antes de la reunión y llévelos con usted
5. ORGANICE todos sus documentos en un solo lugar
6. Es un Programa Educativo INDIVIDUALIZADO. !Sea creativo!
7. Siga asistiendo a estas sesiones de padres para aprender mas acerca de los recursos que pueden beneficiar a su niño (Ej.: Sistemas FM)

# Utah Parent Center



**PADRES COMO PARTE**  
EN EL PROCESO DEL IEP



Print this page Share this page

## Resources

We are excited to bring you a collection of information on a variety of topics.

- Acronyms
- Adult Services
- Assistive Technology
- Bullying
- Caregivers
- Diagnosis and Intervention
- Disabilities and Faith
- Disability Awareness
- Early Intervention
- Family/Parent Supports
- Health/CSHCN
- Independent Living
- Laws
- Links
- Military Families
- Preschool
- Public Policy and Advocacy
- Recreation
- MTSS/Response to Intervention
- School Services
- Siblings
- Support Coordination
- Transition to Adult Life
- UMTSS – Utah Multi-Tiered System of Supports

## Upcoming Events

What's New?

Donate

## Upcoming Events

- Transition to Adult Life
- Meet Service Providers Part 2  
3/15/18
- Guardianship Basics & Pro Se  
3/20/18 UFV
- Los Padres Como Parte En El Proceso del IEP en Marzo
- Parents as Partners in the IEP Process in Salt Lake

Need help finding something?



# Recursos

- <https://idea.ed.gov>
- [https://successforkidswithhearingloss.com/for-parents/ieps\\_504/](https://successforkidswithhearingloss.com/for-parents/ieps_504/)
- <http://www.parentcenterhub.org/iepcontents/#contents>

# Para preguntas o solicitar materiales

Sitio web – “Oír para Aprender”

## Contáctanos

