



Estrategias para el manejo del comportamiento

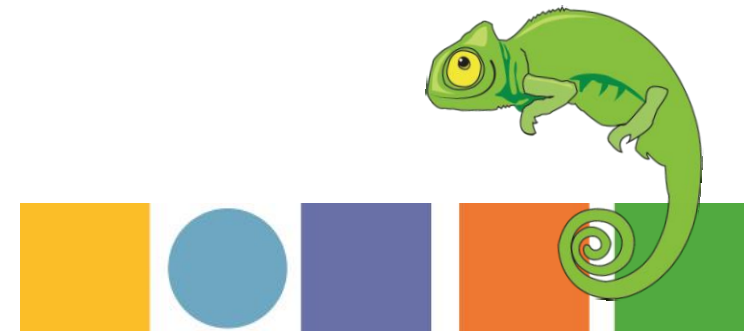
Clarissa Ong, M.S. & Ana Caballero, Au.D.

Utah State University, Logan UT

6 de Noviembre, 2018

Objetivos de Aprendizaje

1. Describir los principios básicos - ABC del manejo del comportamiento.
2. Aplicar los principios de comportamiento básicos para entender el comportamiento de su hijo.
3. Usar estrategias de comportamiento específicas para cambiar el comportamiento de su hijo.



Antecedentes

- Ocurre antes del comportamiento que se tiene como objetivo
- Puede hacer que el comportamiento sea más o menos posible que suceda

Ejemplos:

- Dar instrucciones para completar una tarea
- Colocar los audífonos o dispositivos auditivos en una posición fácil de ver
- Encender el televisor



Comportamiento

- ¿Qué hace la persona?
- Incluye pensamientos, sentimientos y acciones

Ejemplos:

- Colocar sus audífonos o dispositivos auditivos
- Discutir con los padres
- Sentirse frustrado

Consecuencia

- Ocurre después del comportamiento que se tiene como objetivo
- Puede hacer que el comportamiento sea más o menos posible que suceda
 - Los reforzantes, hacen que un comportamiento sea más probable que ocurra
 - El castigo, hace que un comportamiento sea menos probable que ocurra

Ejemplos:

- Felicitando a un niño
- Quitándoles privilegios
- Ignorar al niño

Cómo aplicar los Principios Básicos – ABC del manejo del comportamiento



El padre de familia le pide al niño que use los audífonos



El niño llora



El padre de familia retira la indicación de colocarse los audífonos

Cómo aplicar los Principios Básicos – ABC del manejo del comportamiento



El padre de familia le pide al niño que use los audífonos

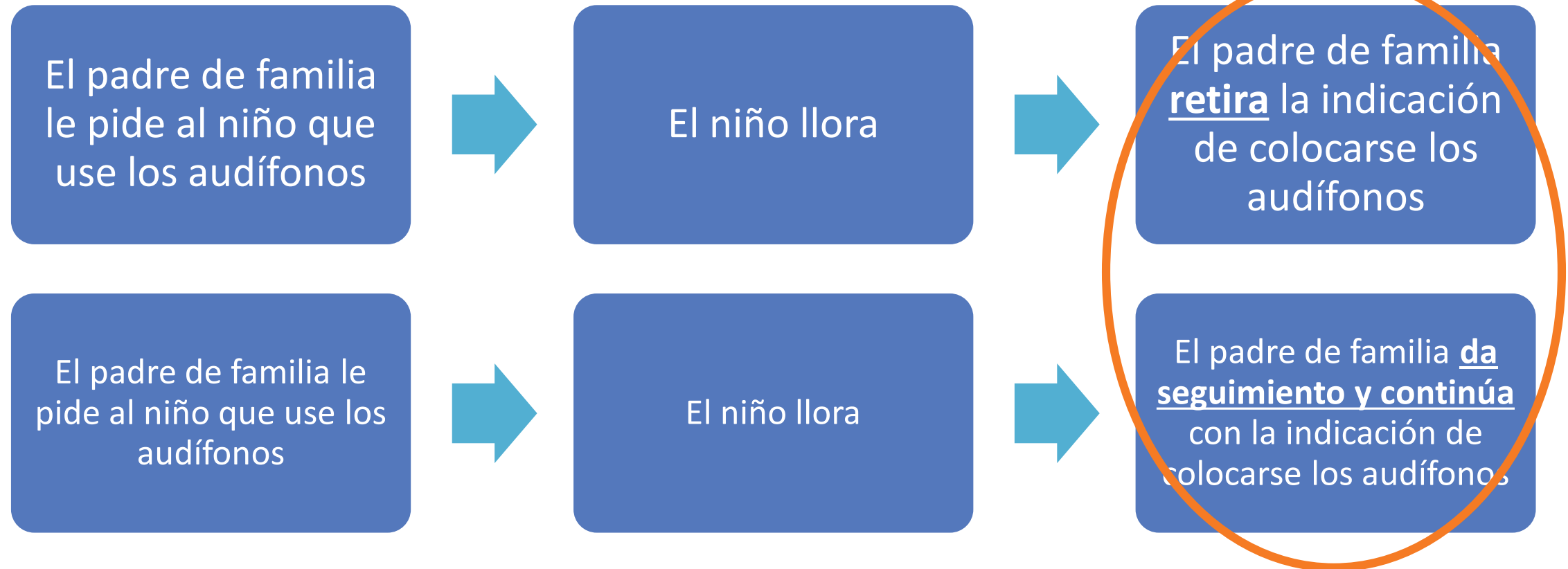


El niño llora



El padre de familia da seguimiento y continúa con la indicación de colocarse los audífonos

Cómo aplicar los Principios Básicos – ABC del manejo del comportamiento



Cómo aplicar los Principios Básicos – ABC del manejo del comportamiento



El padre de familia le pide al niño que use los audífonos



El niño continúa jugando



El padre de familia retira la indicación de colocarse los audífonos

Cómo aplicar los Principios Básicos – ABC del manejo del comportamiento



El padre de familia le pide al niño que use sus audífonos y a la misma vez le presenta los audífonos al niño



El niño se coloca sus audífonos



El padre de familia felicita al niño

Cómo aplicar los Principios Básicos – ABC del manejo del comportamiento



El padre de familia le pide al niño que use los audífonos



El niño continúa jugando



El padre de familia retira la indicación de colocarse los audífonos

El padre de familia le pide al niño que use sus audífonos y a la misma vez le presenta los audífonos al niño



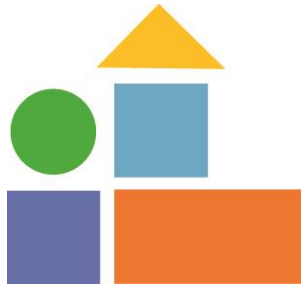
El niño se coloca sus audífonos



El padre de familia felicita al niño

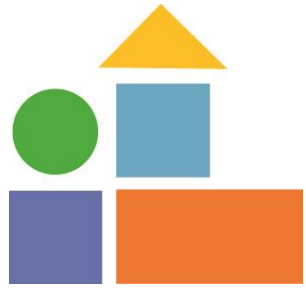
**Utilizando los antecedentes y
consecuencias efectivamente**





Antecedentes

- Brindarle al niño indicaciones sencillas y específicas:
 - Asegurarse que está siendo claro en lo que pide
 - Asegurarse que el niño le está poniendo atención
 - Reducir las distracciones
 - Verificar que el niño le entendió
 - Esperar 5 segundos
 - Use ordenes concretas y no preguntas: “Daniel, ponte tus zapatos ahora mismo”.



Consecuencias

- Préstele atención al *efecto* de la consecuencia no a la *forma*
- Presente la consecuencia tan pronto el comportamiento ha sucedido
- Enfóquese en lo positivo
 - El reforzamiento de una acción tiende a ser más efectivo que el castigo
 - Brinde halagos específicos: “Muchas gracias por ponerte tus zapatos, Daniel”

Estrategias Basicas





Darle forma

- **Meta:** darle forma al objetivo del comportamiento deseado a través de las aproximaciones
- **¿Cómo?:** Refuerce los pasos hasta alcanzar el comportamiento deseado
 - Una vez que el niño aprende un paso, entonces solo refuerce el siguiente paso:



Extinción



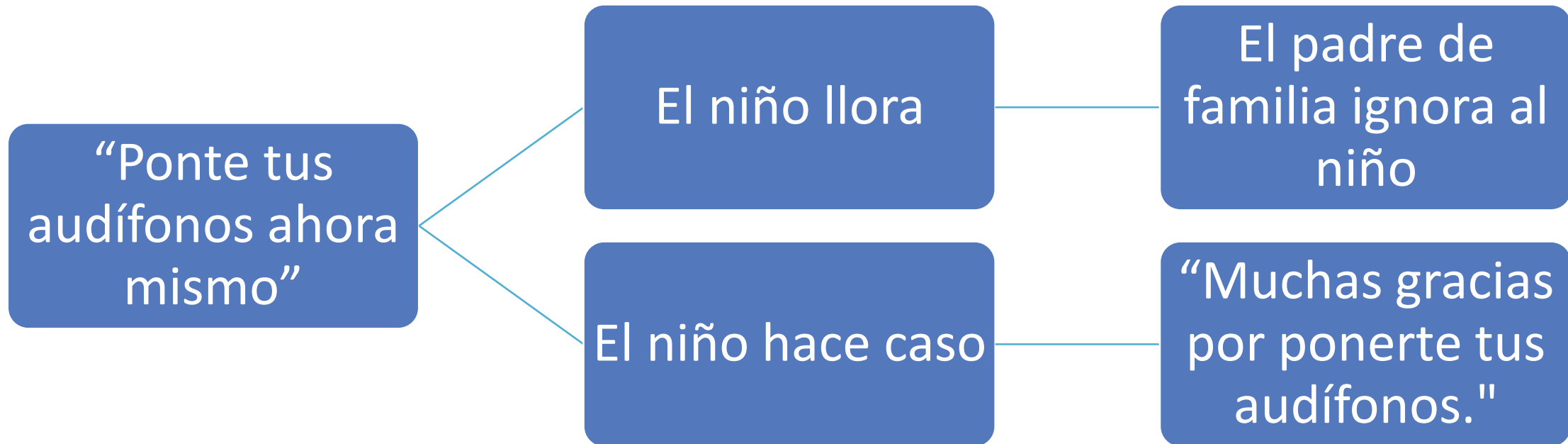
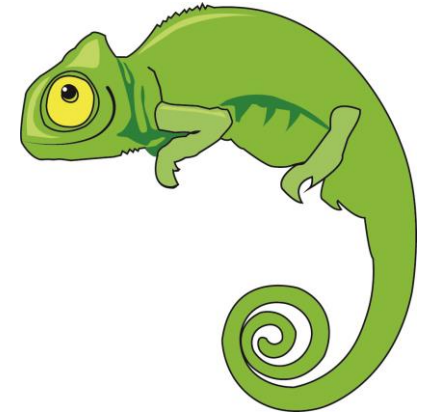
- **Meta:** Reducir la frecuencia del objetivo deseado
- **¿Cómo?:** Retirando o reduciendo el reforzamiento que mantiene el objetivo deseado
 1. Definir el objetivo deseado
 2. Identificar el reforzamiento que mantienen el objetivo deseado
 3. Retirar **todos** los reforzamiento
 4. Monitorear los resultados
- Prepararse para los pasos de extinción
 - Aumento de la intensidad del objetivo deseado cuando se pone en extinción
 - *El comportamiento se pone peor antes de empezar a mejorar*

Reforzamiento diferencial de un comportamiento alternativo



- **Meta:** Aumentar el comportamiento alternativo mientras se disminuye el comportamiento que se tiene como objetivo (indeseado)
- **¿Cómo?:** Reforzar el comportamiento alternativo e ignorar el comportamiento que se tiene como objetivo
 1. Definir el comportamiento objetivo
 2. Colocar el comportamiento indeseado en proceso de extincion
 3. Reforzar el comportamiento deseado
 4. Monitorear los resultados

Reforzamiento diferencial de un comportamiento alternativo

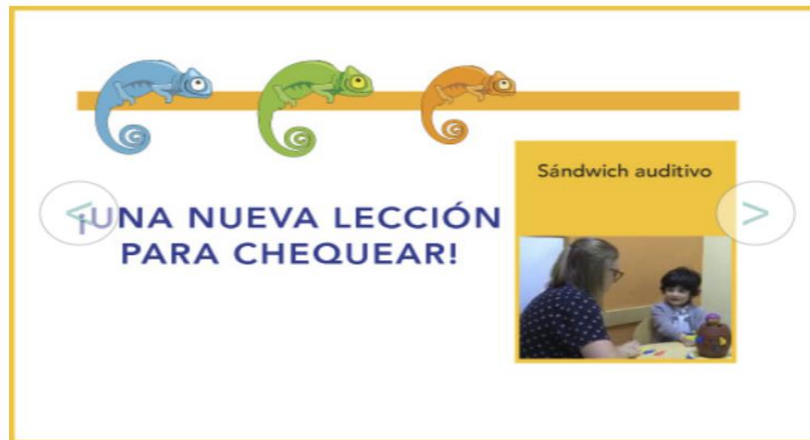


Para preguntas o solicitar materiales

 OÍR PARA APRENDER™

Recursos para padres y profesionales

[Inicio](#) | [Conócenos](#) | [Pregúntale a un experto](#) | [Contáctanos](#)



Construyendo éxito...
Un paso a la vez.
Audición-Lenguaje-Alfabetización



In English

Comunidades

Lecciones

Materiales

Investigación

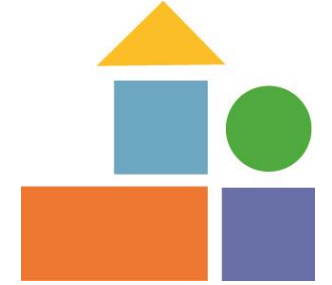
nuestros
amigos 

Department of Communicative Disorders and Deaf Education
National Center for Hearing Assessment and Management
2620 Old Main Hill, Logan, Utah 84322
Tel: 435.797.9234

[Preguntas y comentarios](#)
[NCHAM Privacy Notice](#)
[Ayuda RSS](#)
© 2016–2018



Recursos



- UW Medicine: [Handouts and videos](#) (algunos de los materiales también están disponibles en español).
- Center for Effective Parenting: [Handouts](#) (también disponibles en español)